**ESTUDIA EN CASA** Género narrativo.

Lenguaje, Grado sexto

**Piensa o pregunta a otra persona:**

* **¿Qué es narrar?**

**Los textos narrativos** son escritos que nos narran historias, en los que intervienen unos personajes y un narrador. Dentro de los textos narrativos tenemos, Mito, leyenda, fabula, el cuento y otros. En esta clase vamos conocer el cuento.

**El cuento:** es una narración breve de hechos reales o imaginarios.

**El cuento tiene unos elementos.**

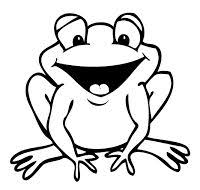
* **Un narrador:** un cuento puede estar narrado en primera o tercera persona. (yo camine; ese gato negro…)
* **Personajes:** Todo cuento tiene un personaje principal y secundario. (El gato y el tigre, Juan…)
* **Espacio:** El espacio en el cuento es el lugar donde suceden todos los hechos. (bosque, casa, cuidad, cielo, tierra…)
* **Tiempo:** cuando hablamos de tiempo en un cuento nos referimos **al ambiente climático** (lluvia, noche, sol…); y el **tiempo cronológico (**días, meses, años, horas…)

**Partes del cuento**

Para escribir un cuento debemos:

1. **Poner un título**: este debe ser bonito, y tener relación con lo que voy a narrar.
2. **Inicio:**  en esta primera parte del cuento se dice como son los personajes, tambien debo decir el tiempo, y el lugar donde pasan los hechos.
3. **Nudo** aquí se presenta un problema difícil para los personajes.
4. **Un final:**  donde se resuelve el problema.

**Actividad 1. Lee atentamente y aprendamos a distinguir las partes de un cuento.**

***Las dos ranas***

Había una vez dos ranas que andaban de paseo. La segunda detrás de la primera. Atraviesan un camino, pasan un río y llegan a una casa donde encuentran un balde. Lo miran, lo miden y ¡hop!, la primera rana, para mostrar sus habilidades, salta hacia el interior.

La segunda ¡hop!, la sigue, por curiosidad. El balde está lleno de leche. Ante semejante contrariedad, sin dejarse llevar por el pánico, la primera rana examina las paredes del balde, saca su metro, su regla de calcular y se pone a medir: la altura del balde, la densidad y el nivel de la leche, la fuerza de sus patas… Y, tras un cálculo bastante complicado, en cuanto se da cuenta de hasta qué punto la situación es difícil, renuncia, se pone triste y se deja morir.

La segunda rana, por el contrario, se pone a dar patadas. Sí, patadas. Las patadas más absurdas, ridículas e irracionales que se puedan ustedes imaginar y resulta que, a fuerza de dar patadas, la leche, debajo de sus patas, se vuelve mantequilla y ella encuentra el punto de apoyo que necesitaba para saltar y salir. **La primera era una rana macho. La segunda era una rana hembra.**

**Observa en el cuadro un resumen donde aparecen las partes del cuento.**

**“Las dos ranas”**

|  |
| --- |
| **Inicio:** Había una vez dos ranas que salieron de paseo. La segunda detrás de la primera. Atraviesan un camino, pasan un río y llegan a una casa donde encuentran un balde. |

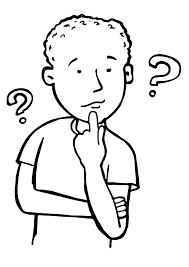
|  |
| --- |
| **Problema:** Las dos ranas caen en un balde lleno de leche. Cada una, a su manera, Intenta salir de allí. |

|  |
| --- |
| **Final:** Después de que la primera rana se da por vencida y se deja morir, la segunda decide seguir intentándolo hasta que lo logra. |

**Actividad 2. Lee el siguiente cuento.**

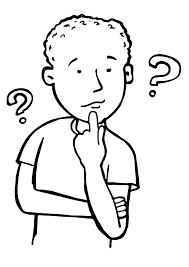
**La apuesta del viento y la nube**

|  |
| --- |
| En cierta ocasión se pusieron a conversar el viento y la nube y decidieron apostar para ver quién tenía más fuerza.  La nube era más viva que el viento y decidió empujar de arriba hacia abajo, y lógico que empezaron la apuesta desde la mitad de la tierra. El viento tenía la desventaja de que la nube empujaba con mucha más fuerza porque soplaba para abajo. El viento se dio cuenta del engaño de la nube.  Entonces decidió atacar con más fuerza desde abajo, se vino rápidamente hasta la mitad de la nube y empujó muy fuerte de para arriba, despedazándola toda. Por tal motivo es que la nube aparece por partecitas en el firmamento. |

**Utiliza tu Kirincha**:

Vuelve a leer **el cuento La apuesta del viento y la nube** y llena el cuadro.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escribe aquí el inicio.** | **El problema** | **Y el final.** |
|  |  |  |

**Actividad 2.**

**Uso múa kirincha.**

**Lee otra vez el cuento las dos ranas y responde en el cuaderno.**

* ¿Qué quiere decir la oración subrayada en este cuento?

**Escribe un cuento de tu cultura. Después de escribirlo, llena este cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de los Personajes** |  |
| **Lugar donde se dan los hechos.** |  |
| **Escribe un resumen del inicio.** |  |
| **Un resumen del problema (nudo)** |  |
| **Resumen de final** |  |

**Actividad 3. *Escribiré mi primer cuento***

* Inventa de tú kirincha un cuento. (Recuerda lo que estudiaste: las partes y elementos, para que quede correcto)

**Título:**

**Tema: 2. comprensión de lectura:**

**Actividades.** Responde las siguientes preguntas poniendo una (X) en la respuesta correcta.

* **Carolina debe escribir un texto para explicar cómo ella disfruta el juego de futbol, entonces el profesor le aconseja que lo primero que debe hacer es:**

a) explicar en qué consiste el juego.

b) informar dónde compró el juego.

c) explicar por qué le gusta ese juego.

d) informar cuánto le costó el juego.

* **Para que tus hermanitos aprendan otros deportes diferentes al fútbol, usted escribiría sobre:**

a) la importancia del patinaje y el béisbol.

b) las reglas del baloncesto y los jugadores más importantes.

c) los jugadores más rápidos de su equipo de fútbol favorito.

d) las razones por las cuales el equipo de fútbol es mejor que el de baloncesto.

**4**

* **Debe escribir un texto acerca del consumo de la chicha en los jóvenes indígenas. Para cumplir la tarea debe:**

a) Escribir lo que piensa tu amigo.

b) subrayar la opinión de un autor.

c) Presentar tu opinión.

d) Escoger un tema.

**Tema 3. Recordemos.**

Para describir una persona, un paisaje, un animal o un objeto es importante emplear adjetivos que precisen sus características particulares

**LOS ADJETIVOS**

Los adjetivos son palabras que indican cualidades de los sustantivos.

**Ejemplo:** La guagua es **pequeña.**

**Los adjetivos pueden expresar:**

**Cualidades**: bueno, alto, verde, fuerte, bonito, blanco…

**Estados**: satisfecho, sano, alegre, bravo, contento;

**Circunstancias**: colombiano, antioqueño, chocoano, panameño.

**Los adjetivos calificativos** son aquellos que expresan una cualidad o un estado de sustantivo. Pueden ir antes o después del sustantivo.



El niño es Pequeño

Delgado

Ágil

Alegre

**Actividad 4.**

**Escribe adjetivos a cada sustantivo**

Donacio es un niño \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Los indígenas son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La Guagua es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sus patas son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Actividad 5.** Realiza una **descripción** del colegio Indígena Embera Atrato Medio. (4 reglones).

|  |
| --- |
| * ¿Qué fue lo que más te gusto de este tema? * ¿Cuál fue la dificultad? * Sugerencia para la profesora. |

**Evalúate: explica con tus palabras.**



**Estudiantes.**

**Primero:** Deben leer, estudiar y realizar todas las actividades en el cuaderno.

**Segundo:** Para el trabajo de campo, escribe todas las actividades que realizaste en hojas de bloc con su portada bien bonito y lo envía.

**Tercero:** Si está muy difícil para entender pueden buscar quien le explique (llamarme, decirle a un Profesor, líder o trabajar en grupos).

**Biabua**