|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área | Grado | Profesor | Estudiante | Fecha de recibido | Fecha de entrega | Habilidades para el S.XXI |
| Ciencias Sociales | 8 | John Jairo Chaverra Murillo |  |  |  | Creatividad  Pensamiento crítico  Solución de problemas  Comunicación-Colaboración |

**OBJETIVO:** Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).

**Introducción:** En el presente guía vas comprender realidades sociales del siglo XVIII y XIX en Europa, a través de los efectos o impactos en la realidad colombiana. Para esto haremos uso, de manera crítica y analítica, de diferentes documentos de la época.

**Que voy aprender:** A continuación encuentras una serie de definiciones y significados de “revolución”. ¿Cuál de ellas consideras que está relacionada con la modernidad y la ilustración? ¿Por qué?

Revolución

1. Acción y efecto de revolver o revolverse.

2. Cambio violento en las instituciones políticas, económicas o sociales de una nación.

3. Inquietud, alboroto, sedición.

4. Cambio rápido y profundo en cualquier cosa.

5. Movimiento de un astro a lo largo de una órbita completa.

6. Rotación de una fi gura alrededor de un eje, que configura un sólido o una superficie.

7. Giro o vuelta que da una pieza sobre su eje.

**Observa las siguientes imágenes.** Cada una de ellas trata de expresar lo que es una revolución. Llena los cuadros vacíos con un dibujo en el que puedas expresar tu idea de revolución.

** **

|  |  |
| --- | --- |
| Revolución educativa | Revolución educativa indígena |
|  |  |

**A partir del ejercicio anterior:**

a. ¿Has notado alguna revolución en tu región, en tu colegio o en tu hogar?

b. ¿Qué aspectos de tu región, colegio u hogar consideras moderno? ¿Por qué?

c. Socializa tus respuestas con tus compañeros y con tu maestro.

**Lo que estoy aprendiendo:** La Revolución Francesa

La Revolución Francesa es uno de los acontecimientos más importantes de la historia occidental y es, tal vez, uno de los temas de las ciencias sociales más debatidos en la actualidad por los múltiples y profundos cambios sociales y políticos que produjo.

La Revolución, que comenzó en 1789, puso fin al absolutismo monárquico y dio paso a la posibilidad de un gobierno civil en manos de la burguesía. Esta revolución fue vista de varias maneras: algunos autores sostienen que la Revolución Francesa destruyó las bases de una sociedad religiosa, con sentido de autoridad y obediencia al rey, dejando el poder a los burgueses exaltados, antirreligiosos y con ideas populistas. Otros autores de corte liberal e ilustrado, reconocen a la Revolución Francesa como el inicio de la modernidad, del ciudadano y los derechos del hombre.

Fragmentos de la Revolución

A continuación encuentras unas fuentes en las que se desarrollan las principales ideas políticas de la Revolución Francesa.

Con tu grupo de aprendizaje, lee y analiza los documentos a partir de la tabla *Pautas* *para el análisis de fuentes* (GAF). Recuerda hacer una ficha por cada fuente.

**Fuente 1**

La democracia según Maximilien de Robespierre

*“La democracia es un Estado en el que el pueblo soberano, guiado por leyes que son de obra suya, actúa por sí mismo siempre que le es posible, y por sus delegados cuando no puede obrar por sí mismo. Es, pues, en los principios del gobierno democrático donde debéis buscar las reglas de vuestra conducta política. Pero para fundar y consolidar entre nosotros la democracia, para llegar al reinado apacible de las leyes constitucionales, es preciso terminar la guerra de la libertad contra la tiranía y atravesar con éxito las tormentas de la Revolución; tal es el fin del sistema revolucionario que habéis organizado. Debéis aún regir vuestra conducta según las tormentosas circunstancias en que se encuentra la República, y el plan de vuestra administración debe ser el resultado del espíritu del gobierno revolucionario combinado con los principios generales de la democracia. Pero ¿cuál es el principio fundamental del gobierno democrático o popular, es decir, el resorte esencial que lo sostiene y que le hace moverse? Es la virtud. Hablo de la virtud pública (…) que no es otra cosa que el amor a la*

*Patria y a sus leyes. Pero como la esencia de la República o la democracia es la igualdad, el amor a la patria incluye necesariamente el amor a la igualdad. En verdad, ese sentimiento sublime supone la preferencia del interés público ante todos los intereses particulares, de lo que resulta que el amor a la patria supone también o produce todas las virtudes, pues ¿acaso son estas otra cosa sino la fuerza del alma, que se vuelve capaz de tales sacrificios? ¿Y cómo podría el esclavo de la avaricia o de la ambición, por ejemplo, inmolar su ídolo a la Patria? No sólo es la virtud el alma de la democracia, sino que, además, solamente puede existir con este tipo de gobierno. En la monarquía, sólo conozco un individuo que pueda amar a la Patria, y que para ello no necesita siquiera virtud: el monarca. La causa de ello es que, de todos los habitantes de sus estados, el monarca es el único que tiene una patria. ¿Acaso no es el soberano, al menos de hecho? ¿No está en el lugar del Pueblo? ¿Y qué es la Patria sino el país del que se es ciudadano y partícipe de la soberanía? Por una consecuencia del mismo principio, en los Estados aristocráticos, la palabra «patria» sólo tiene algún significado para quienes han acaparado la soberanía. Sólo en la democracia es el Estado verdaderamente la Patria de todos los individuos que lo componen, y puede contar con tantos defensores interesados en su causa como ciudadanos tenga. Pero los franceses son el primer pueblo del mundo que ha establecido una verdadera democracia, llamando a todos los hombres a la igualdad y a la plenitud de los derechos de ciudadanía; esta es, a mi juicio, la verdadera razón por la cual todos los tiranos coaligados contra la República serán vencidos. Es el momento de sacar grandes consecuencias de los principios que acabamos de exponer. Puesto que el alma de la República es la virtud, la igualdad, y vuestra finalidad es fundar y consolidar la República, la primera regla de vuestra conducta política debe ser encaminar todas vuestras medidas al mantenimiento de la igualdad y al desarrollo de la virtud, pues el primer cuidado del legislador debe ser el fortalecimiento del principio del gobierno. Así, todo aquello que sirva para excitar el amor a la patria, purificar las costumbres, elevar los espíritus, dirigir las pasiones del corazón humano hacia el interés público, debe ser adoptado o establecido por vosotros; todo lo que tiende a concentrarlas en la abyección del yo personal, a despertar el gusto por las pequeñas cosas y el desprecio de las grandes, debéis eliminarlo o reprimirlo. En el sistema de la Revolución Francesa, lo que es inmoral es impolítico, lo que es corruptor es contrarrevolucionario. La debilidad, los vicios, los prejuicios, son el camino de la monarquía. (Robespierre: 1794)*

***A partir de la lectura, responde las siguientes preguntas:***

*• ¿Quién crees que era Maximilien de Robespierre?*

*• ¿Qué relación se puede establecer entre democracia, patria y libertad según el texto?*

*• ¿Cuál es la idea principal que quiere transmitir Robespierre en su texto?*

*• ¿Qué Estado promueve la Revolución Francesa? ¿Por qué?*

***La burguesía***

*La Revolución Francesa impulsaba grandes cambios políticos, defendidos por una clase social y económica conocida como burguesía.*

*• Lee los siguientes apartes sobre la burguesía y el papel de esta en el desarrollo de la Revolución Francesa. Contesta las preguntas que siguen a la fuente.*

***Fuente 2***

*Este gran acontecimiento no es fortuito sino responde a una necesidad histórica al haberse presentado múltiples y profundos cambios en la sociedad a lo largo del siglo, esencialmente en el ámbito económico, y esto debía producir transformaciones políticas considerables. Creía que se trataba de una fuerza incontenible y que en Francia estaba todo dispuesto para que en la burguesía iniciara una revolución democrática. (Joseph Barnave: 1793)*

***Fuente 3***

***La burguesía***

*La burguesía era casi unánime contra el privilegio. En la aurora del capitalismo se beneficiaba también con la libertad de investigación y de empresa, con la unificación del mercado nacional, la desaparición del régimen señorial y de la propiedad eclesiástica que inmovilizan la tierra y los hombres. No se hace, sin embargo justicia cuando se presentan al amor propio y al interés como las únicas guías. Por medio de la libertad e igualdad de derechos, quería llamar a todos los hombres para mejorar el destino terrestre de la especie: el idealismo no fue la fuerza menor de la Revolución.*

***Fuente 4***

***Priman factores económicos y sociales. 1980***

*El elemento motriz de la revolución burguesa estuvo en el desarrollo de los pequeños y medianos productores, artesanos y campesinos independientes; en una palabra, de la pequeña y mediana burguesía, y no en la alta burguesía, más o menos aliada al poder del estado absolutista financieros, grandes negociantes, fabricantes, empresarios… Históricamente este antagonismo se concretó en la oposición de Jacobinos por una parte y por otra monárquicos, más tarde girondinos, inclinados todos siempre a un compromiso con la aristocracia…*

***En tu cuaderno***

***Responde las siguientes preguntas:***

*1. ¿Quiénes eran los burgueses?*

*2. ¿Cuál era la situación económica de Francia que, según las fuentes, propició la Revolución?*

*3. ¿Contra quién estaba dirigida?*

*4. ¿Por qué dicen que la burguesía estaba interesada en una revolución democrática?*

*5. ¿Contra qué privilegio estaba la burguesía?*

*6. ¿Qué intereses tenía la burguesía en la Revolución?*

*7. ¿Cómo definirías la Revolución Francesa?*

*La Revolución Industrial, para estudiar este tema vamos a ver dos videos que encontraremos en los siguientes link*

*Al finalizar los vídeos vas a escribir un párrafo donde se evidencie que fue lo que más te gustó y que es la revolución industrial. Así que a la red, puede escribir en tu cuaderno a medida que va corriendo el vídeo.*

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ01KcCwuYQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=j7HRaZVuZiU>

**¿Cómo sé qué aprendí**?

**Fuente 5 Los Derechos Humanos**

*En los diversos documentos emitidos por la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus centros de información, se expresa que “los derechos humanos son las condiciones de la existencia humana que permiten al ser humano desenvolverse y utilizar plenamente sus dotes de inteligencia y de conciencia en orden a la satisfacción de las exigencias fundamentales que le imponen su vida espiritual y natural”. Este concepto de las Naciones Unidas, reconoce a los derechos humanos como el conjunto de condiciones materiales y espirituales inherentes al ser humano, orientados a su plena realización; esto es, realización en el plano material, racional y espiritual. Antropológicamente, los derechos humanos responden a la idea de necesidades; necesidades que tienen los seres humanos para vivir dignamente: alimentación, vestido, vivienda, educación, trabajo, salud; y también a la libertad de expresión, de organización, de participación, de trascendencia, etc. Por otro lado, los derechos humanos vendrían a ser aquellos principios y normas universalmente aceptados que tienen que regir los actos de las personas, las comunidades y las instituciones si queremos que se preserve la dignidad humana y se fomenten la justicia, el progreso y la paz. (Donaires: 2002, p 1)*

**En tu cuaderno**

**A partir de la fuente anterior, elabora un escrito en el que respondas las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué son los derechos humanos?

2. ¿Por qué crees que los derechos humanos fueron una consecuencia de la Revolución Francesa?

3. ¿Consideras que en tu región se respetan los derechos humanos?

4. ¿Por qué será importante que en tu región se respeten los derechos humanos?

**Practico lo que aprendo: Trabajo en grupo esta lo presentaras como trabajo de campo.**

• Realiza una cartelera en tu colegio en la que invites a conocer los derechos de hombre y del ciudadano, su origen y por qué hay que respetarlos.

**¿Qué aprendí?** Responde con toda sinceridad y libertad las siguientes preguntas.

¿Qué fue lo que más te gustó de lo compartido en esta guía?

¿Cuáles fueron las dificultades que encontraste en lo enseñado?

Que podemos cambiar el profesor para que puedas aprender mejor los temas compartidos.

Con tus palabras diga que fue lo que aprendiste.

**ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:** En la guía lectura y pensamiento crítico vas a leer de la página 17 hasta la 24 realiza las actividades que allí se presentan y se realizan en el misma guía, **no se envía como trabajo de campo.**