**INSTITUCION EDUCATIVA EMBERA ATRATO MEDIO**

**RESOLUCION 037204 DE 7 DE MAYO DE 2014**

**NIT: 900033697-1**

AREA: FILOSOFIA

GRADO: 10

PROFESOR: JOHN JAIRO CHAVERRA MURILLO

TERCERA ETAPA 2020

**Lee el siguiente texto y responde al finalizar las preguntas relacionadas con el tema.**

**Diferencia entre ética y moral**

Comúnmente, y en la práctica cotidiana suelen, utilizarse indistintamente los términos ética y moral. Hablamos de personas éticas y morales, de bueno y malo, de lícito y de ilícito, de justo y de injusto, de personas virtuosas y de personas viciosas. También hablamos de personas que tienen un alto conocimiento teórico y conceptual sobre las cuestiones éticas; conocimiento que desdice de la coherencia con sus comportamientos y costumbres.

Identificar el origen, significado e intención de los términos ética y moral puede ser útil para determinar su especificidad y utilidad en la vida de cada ser humano.

Etimológicamente el término ética proviene del griego ethos, que significa costumbre. Por ello muchos la definen como la doctrina sobre las costumbres. En efecto, la ética se ocupa de las costumbres, de la moral, de la búsqueda de sentido de sí misma. Además indaga, cuestiona y conceptualiza el estudio sistemático sobre moral. Por esto se la define también como teoría de la moral, como la ciencia que se ocupa de los objetos morales en sus distintas formas. En consecuencia podríamos referirnos a ella, además, como filosofía moral. En este sentido la ética se ubica en el nivel teórico.

Las anteriores consideraciones nos permiten afirmar que el objeto y finalidad de la ética es la reflexión filosófica sobre las costumbres.

Al igual que la ética, la moral puede entenderse como costumbre, que se deriva del vocablo latino mos. Y, a diferencia de la ética, puede comprenderse como aquello que se opone a lo físico en el hombre, como la política o el arte…

En ocasiones puede entenderse como aquello se opone a lo intelectual haciendo especial énfasis en los sentimientos, o lo que es opuesto a lo inmoral o a la moral; también como como aquello que se opone al valor. De igual modo, podría decirse que la moral se ocupa del conjunto de normas y comportamientos que establecen la distinción entre bueno y lo malo como criterio de perfección humana. En este sentido la moral se ubica en un nivel práctico.

La moral hace referencia a las costumbres y la ética a la reflexión filosófica que se puede hacer sobre dicha costumbre.

**La felicidad**

-Para los griegos, la felicidad era considerada como posesión del bien supremo que el hombre pretende alcanzar. Aristóteles, por ejemplo, identificó la felicidad con la virtud, con la sabiduría, con la prosperidad. Era una actividad de carácter intelectual, razonable, moderada. Es lo que se conoce como la virtud de la eudaimonía (felicidad) el término se aplica, en general, a toda teoría ética que considera que la felicidad es el bien que buscan por naturaleza los seres humanos.

-Con el cristianismo la noción de felicidad adquirió un nuevo significado. Los cristianos consideran que la felicidad consiste en el conocimiento de Dios, en el cumplimiento de la voluntad del creador que se hace vida en el amor, en la vivencia de la fe, la esperanza y la caridad, virtudes que permitirían al hombre alcanzar la salvación, máxima aspiración y estado de felicidad. Tanto para los griegos como para los cristianos la felicidad es considerada como un bien en sí mismo.

-Para los filósofos modernos. A diferencia de los pensadores griegos y de la doctrina cristiana, no asumieron la noción de felicidad como un bien en sí mismo.

Para alcanzar la felicidad consideraron que era necesario conocer el bien que la produce; bien que puede ser entendido de diferentes maneras. Para algunos es el goce, el disfrute de los placeres del hombre y del mundo; otros consideran que se trata del disfrute de un modo de ser; también puede entenderse como una actividad contemplativa el hombre, como una aspiración para alcanzar un bien material o como el premio al cumplimiento de una virtud o de una acción moral.

Aristóteles asume que la felicidad se alcanza por el ejercicio de la virtud que es una disposición por alcanzar el término medio entre dos vicios: el exceso y el defecto. Hombre virtuoso es aquel que sabe decidir el punto medio, el equilibrio entre dos vicios. La felicidad por tanto se alcanza por la práctica de la virtud.

**La libertad.**

Los griegos asumen el término libre para designar al hombre que no está esclavizado, aquel que no está sometido, que es capaz de hacer algo por si mismo. Esta noción de libertad incluye, no solamente la capacidad de decidir, sino además, la idea de la autodeterminación y la responsabilidad que el hombre asume consigo mismo y hacia la comunidad. La libertad entonces puede entenderse como:

-El ejercicio del hombre que no está esclavizado.

-La capacidad que tiene el hombre de hacer algo por sí mismo.

-La capacidad del hombre de auto- determinarse de elegir.

-La espontaneidad del hombre al hacer las cosas sin estar determinado por la nada, es decir, sin ninguna interferencia o causa exterior.

-La responsabilidad que tiene el hombre ante sus decisiones y las implicaciones de éstas en la en la comunidad.

-La capacidad de hacer algo de otra forma ya sea por creación o por imitación.

-La capacidad de apartarse de lago que lo determina y para realizar algo necesario.

**La autonomía.**

Como hemos indicado anteriormente, el ejercicio de la libertad no puede estar desvinculado en ninguno de sus aspectos del ejercicio de la autonomía. No es posible comprender un auténtico ejercicio de la libertad individual y social sin acudir de inmediato a la noción de autonomía.

Emmanuel Kant, el máximo exponente de este concepto, dice que la autonomía es “La capacidad que tiene el hombre de dictarse sus propias leyes”; es decir, de actuar regido por la libertad.

La autonomía se logra cuando el hombre es capaz de librarse de la guía de otro, cuando es capaz de servirse por sí mismo.

**Preguntas para responder.**

1. ¿Realmente somos libres?

2. Revisa con tus compañeros el Manual de convivencia de tu colegio y determina las normas y principios que favorecen la libertad y la autonomía de los estudiantes.

3. Identifica las normas y principios que consideres van en contra de la libertad y de la autonomía.

4. ¿Cuáles crees que son los valores y principios morales que deben guiar nuestras acciones?