**INSTITUCION EDUCATIVA EMBERA ATRATO MEDIO**

**RESOLUCION 037204 DE 7 DE MAYO DE 2014**

**NIT: 900033697-1**

AREA: CIENCIA SOCIALES

GRADO: 10

PROFESOR: JOHN JAIRO CHAVERRA MURILLO

TERCERA ETAPA 2020

**Los grupos étnicos colombianos reivindican sus derechos**

Colombia se caracteriza por tener una gran diversidad étnica y cultural. Son innumerables los aportes de las diferentes etnias a nuestra cultura. Esta guía se centra en la forma como los saberes de los diversos grupos étnicos han aportado a la conformación de nuestra identidad. Para empezar, explica lo que conoces acerca de los saberes de los principales grupos étnicos de nuestro país.

Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno:

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo étnico** | **Saberes que reconozco de este grupo étnico** |
| Indígenas |  |
| Afrodescendientes |  |
| Raizales |  |
| Rom |  |

**Aprendamos algo nuevo**

Los grupos étnicos existentes en el país poseen importantes conocimientos acerca de la naturaleza y de la biodiversidad; sin embargo, no siempre son reconocidos. Esta es la oportunidad para reflexionar sobre su aporte a nuestra sociedad y la importancia de una legislación que proteja sus saberes. A continuación, algunos textos que serán sometidos a discusión en la clase, tras su lectura.

**Hacia la protección del conocimiento tradicional**

La apropiación, uso y disposición no autorizada de los conocimientos tradicionales de las comunidades indígenas y locales hace urgente la adopción de una normatividad positiva que proteja los derechos de tales comunidades sobre sus saberes, conocimientos e innovaciones asociadas con los recursos biológicos y genéticos.

La normatividad existente en Colombia aborda temas relacionados en forma dispersa pero no hace referencia explícita a los conocimientos tradicionales asociados a los recursos biológicos y genéticos, por lo cual estos no tienen una protección jurídica efectiva. Frente a esta situación los mecanismos de control interno del derecho propio de los pueblos indígenas y comunidades locales, así como los parámetros éticos aplicados en la investigación se convierten en elementos indispensables para garantizar la preservación de los conocimientos asociados a la biodiversidad y el respeto de la integridad cultural de los pueblos indígenas.

*Nemogá, Gabriel. Marco legal: Hacia la protección del conocimiento tradicional. Colombia.*

*Disponible desde Internet en<ww.derecho.unal.edu.co.*

Estudio de casos

A continuación encuentras un caso relacionado con los saberes tradicionales de los grupos étnicos de nuestro país. Debes estudiarlo y formular una solución viable, completando el cuadro que aparece al final.

**El caso de los bejucos en el eje cafetero**

*El arte de tejer bejucos en la zona andina colombiana se remonta 8.000 años atrás y ha perdurado en el saber tradicional que guardan unos pocos*

*“bejuqueros-artesanos” quienes obtienen su sustento de esta actividad extractiva. Las condiciones para la persistencia de esta actividad son la conservación de los bosques que albergan las más de 51 especies de bejucos útiles para la elaboración de artesanías, así como del saber tradicional relacionado con tejer bejucos.*

*Estas condiciones básicas para mantener el sustento de alrededor de*

*67 familias del eje cafetero están amenazadas por la disminución de varias especies de bejucos; el difícil acceso y la transformación de los bosques naturales en potreros para la ganadería, cultivos y centros poblados, los malos e injustos precios de los productos y la disminución en el número de artesanos dedicados a tejer bejucos, ya que los jóvenes se interesan por otras actividades y no aprenden este arte.*

*A pesar de los problemas mencionados los artesanos del bejuco le dan un gran valor sentimental a esta actividad y sienten un compromiso por mantener la tradición de sus ancestros. El usar sosteniblemente un bosque o alguno de sus productos (como los bejucos en este caso) y que una comunidad derive de estos su sustento, hace que esta comunidad le dé valor a los bosques y quiera que estos perduren en el tiempo. Es así como el uso de los recursos de la biodiversidad es una estrategia para la conservación de los ecosistemas.*

*Aldana-Domínguez, Juanita. El caso de los bejucos en el eje cafetero.*

*Disponible desde Internet en<* [*www.docstoc.com/.../Saberes-locales-y-uso-de-la-biodiversidad-*](http://www.docstoc.com/.../Saberes-locales-y-uso-de-la-biodiversidad-) *en-Colombia.*

1. **Analiza cada uno de los factores que inciden en la problemática de los bejuqueros del eje cafetero. Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Factor | Tu análisis (Tu qué piensas) | Tu propuesta frente al problema planteado.  |
| Tejer bejucos es un arte milenario. |  |  |
| Esta práctica permite la conservación de bosques. |  |  |
| Es el sustento de 67 familias del eje cafetero. |  |  |
| La transformación de los bosques naturales en potreros para la ganadería, cultivos y centros poblados limita esta actividad. |  |  |
| Los jóvenes se interesan por otras actividades y no aprenden este arte. |  |  |
| La comunidad le da un gran valor sentimental a esta actividad y siente un compromiso por mantener la tradición de sus ancestros. |  |  |
| La comunidad le da valor a los bosques y quiere que estos perduren en el tiempo. |  |  |

2. **Al finalizar tu estudio de casos, socializa tu propuesta con tus padres. No olviden concluir sobre la relación entre los saberes de los grupos étnicos de nuestro país y el respeto por los derechos humanos.**